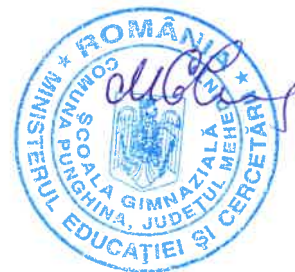


ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUNGHINA
COMUNA PUNGHINA, JUDEȚUL MEHEDINȚI



**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2024-2028**



DEVIZA ȘCOLII

„Nu pentru școală învățăm, ci pentru viață !”



CAPITOLUL I. ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă principalul document strategic al Școlii Gimnaziale Punghina pentru perioada 2024–2028 și stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ în acord cu politicile educaționale naționale și europene, cu nevoile comunității locale și cu obiectivele asumate prin proiectul de management instituțional.

Documentul este elaborat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ale actelor normative subsecvente, ale standardelor de evaluare instituțională promovate de ARACIP, precum și ale strategiilor naționale privind dezvoltarea educației, incluziunea socială, digitalizarea și reducerea abandonului școlar.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie instrumentul managerial prin care conducerea școlii, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, elevii, părinții și partenerii educaționali își armonizează eforturile pentru atingerea unor obiective comune, orientate spre creșterea calității educației și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, responsabilitate și colaborare.

Școala Gimnazială Punghina își desfășoară activitatea într-un context rural caracterizat prin diversitate culturală și socială, deserving o comunitate în care o parte importantă dintre elevi provin din familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică, iar majoritatea aparțin comunității de etnie romă. Acest context determină asumarea unui rol activ al școlii în promovarea incluziunii, a echității și a egalității de șanse, precum și în prevenirea și combaterea abandonului școlar.

În prezent, unitatea școlarizează aproximativ **245 de beneficiari ai educației**, dintre care aproximativ **40 sunt preșcolari**, organizând activități la nivel preșcolar, primar și gimnazial. În structura școlii funcționează **Școala Primară Recea și Grădinița cu Program Normal Recea**, fapt ce conferă instituției responsabilitatea coordonării procesului educațional în mai multe locații și adaptării managementului la particularitățile fiecărei structuri.

Activitatea didactică este asigurată de un colectiv de **25 de cadre didactice**, majoritatea navetiste, sprijinite de personal didactic auxiliar și nedidactic. În ultimii ani, unitatea a beneficiat de investiții în infrastructura școlară și în dotarea bazei materiale, precum și de implementarea unor programe și proiecte educaționale, între care Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Programul Operațional Capital Uman (POCU) și Programul Național „Masă sănătoasă”, care au contribuit la creșterea participării școlare, la îmbunătățirea rezultatelor elevilor și la dezvoltarea unui climat educațional favorabil.

Prezentul PDI are la bază o analiză riguroasă a contextului intern și extern al unității de învățământ, valorificând resursele existente și identificând oportunitățile de dezvoltare pentru perioada 2024–2028. Documentul urmărește consolidarea calității actului educațional, modernizarea managementului instituțional, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea locală, precum și asigurarea unui mediu educațional incluziv, sigur și stimulativ pentru toți copiii.

Implementarea obiectivelor și a țințelor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională va contribui la transformarea Școlii Gimnaziale Punghina într-o instituție modernă, deschisă schimbării, capabilă să răspundă provocărilor societății contemporane și să ofere fiecărui copil șanse reale de dezvoltare personală, socială și profesională.



CAPITOLUL II. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1. Scurt istoric și organizare

Școala Gimnazială Punghina este unitate de învățământ cu personalitate juridică, aflată în subordinea Ministerului Educației și coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți. Instituția asigură accesul la educație pentru copiii din comuna Punghina și din localitățile arundate, contribuind la dezvoltarea educațională și socială a comunității.

În structura unității funcționează:

- Școala Primară Recea;
- Grădinița cu Program Normal Recea.

Școala Gimnazială Punghina organizează activități didactice pentru cele trei niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar;
- învățământ primar;
- învățământ gimnazial.

Unitatea școlarizează aproximativ **245 de elevi**, dintre care o pondere semnificativă provine din comunitatea de etnie romă, aspect ce impune dezvoltarea unor politici educaționale bazate pe incluziune, echitate, prevenirea abandonului școlar și asigurarea egalității de șanse.

2.2. Organizarea procesului de învățământ

La nivel preșcolar, atât **Grădinița cu Program Normal Punghina**, cât și **Grădinița cu Program Normal Recea** funcționează cu **grupe mixte**, organizate în conformitate cu efectivele de copii și cu prevederile legislației în vigoare.

La nivelul învățământului primar, din cauza numărului de elevi și a specificului demografic al comunității, procesul instructiv-educativ este organizat și în regim de **predare simultană**, astfel:

Școala Gimnazială Punghina

- clasă simultană: **clasa pregătitoare – clasa a II-a**;
- clasă simultană: **clasa I – clasa a IV-a**.

Școala Primară Recea

- clasă simultană: **clasa pregătitoare – clasa a III-a**.

La nivel gimnazial, activitatea didactică este organizată în **patru clase**, corespunzătoare claselor V–VIII, fiecare clasă funcționând cu predare normală.



Organizarea claselor simultane reprezintă o provocare din punct de vedere metodic și managerial, necesitând utilizarea unor strategii didactice diferențiate, o planificare riguroasă și o adaptare permanentă a demersului educațional la particularitățile fiecărui colectiv de elevi.

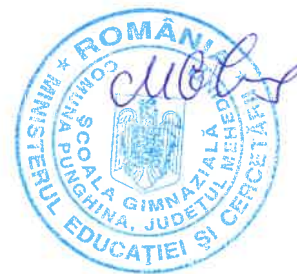
2.3. Resurse umane

Resursa umană a unității este formată din:

- 25 cadre didactice, majoritatea navetiste;
- 1 secretar încadrat cu 0,50 normă;
- 1 contabil încadrat cu 0,50 normă;
- 5 îngrijitori.

Colectivul didactic este format din cadre didactice calificate, preocupate de perfecționarea profesională continuă și de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ. Colaborarea dintre personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic contribuie la desfășurarea în bune condiții a activităților școlare și extrașcolare.

Specificul unității impune dezvoltarea continuă a competențelor cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, al managementului claselor cu predare simultană, al utilizării tehnologiilor digitale și al colaborării eficiente cu familiile elevilor și cu partenerii comunitari.



CAPITOLUL III. ANALIZA CONTEXTULUI ȘI DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

3.1. Contextul comunității locale

Școala Gimnazială Punghina își desfășoară activitatea în comuna Punghina, județul Mehedinți, comună situată în partea de sud-vest a județului, cu o populație distribuită în mai multe sate aparținătoare. Unitatea de învățământ deservește copiii din localitățile Punghina, Recea, Drincea și Cearângu, asigurând accesul egal la educație prin organizarea transportului școlar pentru elevii din localitățile arondate.

Comunitatea locală se caracterizează prin specific rural, economia fiind bazată în principal pe agricultură, creșterea animalelor, activități comerciale și servicii. O parte dintre părinți desfășoară activități sezoniere sau lucrează în afara localității ori în străinătate, situație care influențează implicarea familiei în procesul educațional și poate genera dificultăți în monitorizarea parcursului școlar al copiilor.

Școala colaborează permanent cu Primăria Comunei Punghina, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, Poliția, Cabinetul Medical, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, precum și cu alte instituții și organizații implicate în viața comunității.

3.2. Caracteristicile populației școlare

În anul școlar de referință, Școala Gimnazială Punghina școlarizează **245 de beneficiari ai educației**, repartizați astfel:

- 56 de preșcolari;
- 109 elevi în învățământul primar;
- 80 de elevi în învățământul gimnazial.

Distribuția pe structuri este următoarea:

Școala Gimnazială Punghina

- 26 preșcolari;
- 45 elevi în învățământul primar;
- 80 elevi în învățământul gimnazial.

Școala Primară Recea și Grădinița cu Program Normal Recea

- 30 preșcolari;
- 64 elevi în învățământul primar.

Majoritatea elevilor provin din comunitatea de etnie romă. Din această perspectivă, școala promovează un climat educațional bazat pe respect reciproc, incluziune, combaterea discriminării și valorizarea diversității culturale. Activitatea didactică este orientată spre prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului și creșterea participării la educație.



3.3. Particularități ale organizării procesului educațional

Procesul instructiv-educativ este organizat la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

La nivel preșcolar funcționează grupe mixte atât la Grădinița cu Program Normal Pungina, cât și la Grădinița cu Program Normal Recea.

La nivelul învățământului primar sunt organizate atât clase cu predare simultană, cât și clase cu predare normală, în funcție de efectivele de elevi și de specificul fiecărei structuri. Această organizare presupune aplicarea unor metode didactice diferențiate, o planificare atentă și o bună colaborare între cadrele didactice.

La nivel gimnazial funcționează patru clase, corespunzătoare claselor V–VIII.

3.4. Resurse umane

Activitatea didactică este asigurată de un colectiv format din 25 de cadre didactice, majoritatea navetiste, sprijinite de:

- un secretar încadrat cu 0,50 normă;
- un contabil încadrat cu 0,50 normă;
- cinci îngrijitori.

Colectivul de cadre didactice este implicat în activități de perfecționare profesională și în implementarea proiectelor educaționale, urmărind adaptarea permanentă a practicilor didactice la nevoile elevilor și la cerințele unui învățământ modern.

3.5. Resurse materiale

Școala dispune de o bază materială care permite desfășurarea în condiții bune a procesului instructiv-educativ.

La sediul din Pungina există:

- 9 săli de clasă;
- un laborator de informatică;
- un teren de sport cu covor sintetic.

La structura Recea există:

- 4 săli de clasă;
- un laborator de informatică;
- un teren de sport cu covor sintetic.

Transportul elevilor din satele Drincea, Cearângu și Recea este asigurat cu microbuzul școlar, contribuind la accesul echitabil la educație.

3.6. Programe și proiecte educaționale

În ultimii ani, Școala Gimnazială Pungina a implementat programe și proiecte cu impact pozitiv asupra dezvoltării instituționale și asupra rezultatelor elevilor, dintre care:

- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS);
- proiect finanțat prin Programul Operațional Capital Uman (POCU);
- Programul Național „Masă sănătoasă”.



Participarea la aceste programe a contribuit la creșterea frecvenței școlare, la îmbunătățirea rezultatelor la învățătură, la dezvoltarea competențelor elevilor și la consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.



CAPITOLUL IV. ANALIZA PEST(E)

Analiza PEST(E) evidențiază factorii externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Punghina și constituie fundamentul elaborării strategiei de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024–2028.

4.1. Factori politici și legislativi

Activitatea școlii se desfășoară în conformitate cu politica educațională promovată de Ministerul Educației și cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

La nivel instituțional se urmăresc:

- implementarea standardelor de calitate ARACIP;
- dezvoltarea educației incluzive;
- reducerea abandonului școlar;
- digitalizarea procesului educațional;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- asigurarea accesului egal la educație.

Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), a Programului „Masă sănătoasă” și participarea la proiecte cu finanțare europeană demonstrează preocuparea instituției pentru adaptarea la prioritățile educaționale naționale.

4.2. Factori economici

Comuna Punghina este o localitate cu specific preponderent agricol, în care o parte importantă a populației active desfășoară activități în agricultură, zootehnie, comerț și servicii. Nivelul veniturilor familiilor este variabil, existând și gospodării aflate în risc de excluziune socială. Aceste realități pot influența:

- frecvența școlară;
- accesul la resurse educaționale;
- participarea la activități extracurriculare.

Prin programele PNRAS și „Masă sănătoasă”, școala contribuie la diminuarea efectelor vulnerabilităților economice și la menținerea elevilor în sistemul de învățământ.

4.3. Factori sociali

Școala deservește o comunitate rurală diversă din punct de vedere social și cultural. O pondere semnificativă a elevilor aparține comunității de etnie romă, ceea ce impune promovarea unei educații incluzive, bazate pe respect, echitate și combaterea discriminării. În același timp, se constată:

- existența unor familii cu posibilități materiale reduse;
- plecarea temporară a unor părinți la muncă în alte localități sau în străinătate;
- necesitatea dezvoltării competențelor parentale și a colaborării dintre școală și familie.



Școala dezvoltă permanent parteneriate cu autoritățile locale și cu instituțiile din comunitate pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional.

4.4. Factori tehnologici

Unitatea dispune de laboratoare de informatică atât la sediul din Pungina, cât și la structura Recea, precum și de echipamente digitale utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare.

Cadrele didactice utilizează platforme și resurse educaționale digitale, urmărind:

- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor;
- diversificarea strategiilor didactice;
- creșterea atractivității activităților de învățare;
- integrarea tehnologiilor moderne în activitatea școlară.

Dezvoltarea continuă a infrastructurii digitale și formarea cadrelor didactice reprezintă direcții strategice ale școlii.

4.5. Factori ecologici (de mediu)

Școala promovează educația pentru protecția mediului prin activități curriculare și extracurriculare dedicate dezvoltării unui comportament responsabil față de natură.

Activitățile desfășurate urmăresc:

- colectarea selectivă a deșeurilor;
- economisirea resurselor;
- întreținerea spațiilor verzi;
- implicarea elevilor în campanii de ecologizare;
- dezvoltarea unui comportament ecologic responsabil.

4.6. Concluziile analizei PEST(E)

Analiza evidențiază existența unor oportunități importante pentru dezvoltarea instituțională:

- accesarea fondurilor europene și naționale;
- colaborarea eficientă cu autoritățile locale;
- modernizarea bazei materiale;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- consolidarea parteneriatelor educaționale.

În același timp, se identifică provocări precum:

- vulnerabilitatea socio-economică a unei părți dintre familii;
- riscul de absenteism și abandon școlar;
- fluctuațiile demografice specifice mediului rural;
- necesitatea perfecționării continue a personalului.

Valorificarea oportunităților și gestionarea eficientă a provocărilor vor constitui baza implementării țințelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională 2024–2028.



CAPITOLUL V. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă un instrument de diagnoză instituțională care evidențiază punctele tari și punctele slabe ale unității de învățământ, precum și oportunitățile și amenințările generate de mediul extern. Concluziile acestei analize fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Punghina pentru perioada 2024–2028.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Școală cu personalitate juridică și două structuri arundate, asigurând accesul la educație pentru copiii din întreaga comună.	Pondere ridicată a elevilor proveniți din medii socio-economice vulnerabile.
Existența tuturor nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.	Risc crescut de absenteism și abandon școlar în rândul unor elevi.
Colectiv didactic calificat, implicat în activități de perfecționare profesională.	Majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste, ceea ce poate limita implicarea în activități desfășurate în afara programului.
Implementarea cu succes a proiectelor PNRAS și POCU.	Număr redus de personal didactic auxiliar (secretar și contabil încadrați cu 0,50 normă).
Participarea la Programul Național „Masă sănătoasă”, cu efecte pozitive asupra frecvenței școlare.	Existența claselor cu predare simultană, care necesită o organizare didactică complexă.
Două laboratoare de informatică și terenuri de sport cu covor sintetic.	Implicarea inegală a unor părinți în viața școlii.
Transport școlar pentru elevii din satele arundate.	Resurse financiare limitate pentru investiții și modernizare continuă.
Relații foarte bune cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere.	Necesitatea extinderii activităților remediale și de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare.
Climat educațional bazat pe respect, incluziune și colaborare.	Necesitatea dezvoltării competențelor digitale la nivelul tuturor beneficiarilor educației.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Accesarea fondurilor europene prin PNRR și alte programe de finanțare.	Scăderea populației școlare ca urmare a fenomenului demografic.
	Migrația părinților în alte localități sau în



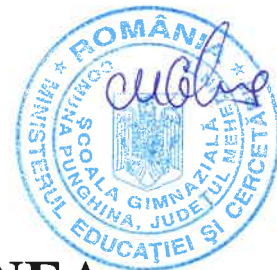
Programe naționale pentru reducerea abandonului școlar și sprijinirea elevilor vulnerabili.	străinătate.
Colaborarea cu Primăria Comunei Punghina și Consiliul Local pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.	Nivelul redus de educație al unor familii și implicarea limitată în educația copiilor.
Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, ONG-uri și agenți economici.	Creșterea riscului de excluziune socială pentru copiii proveniți din familii vulnerabile.
Participarea la programe de formare continuă pentru cadrele didactice.	Menținerea fenomenului de absenteism în anumite categorii de elevi.
Dezvoltarea educației digitale și utilizarea resurselor educaționale deschise.	Creșterea costurilor de întreținere și funcționare a unității.
Promovarea educației incluzive și interculturale.	Modificări legislative frecvente care impun adaptarea documentelor manageriale și a activității instituției.

Concluziile analizei SWOT

Analiza SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială Punghina dispune de resurse umane și materiale care permit dezvoltarea unui proces educațional de calitate, susținut de proiecte educaționale și de o colaborare eficientă cu autoritățile locale și cu partenerii comunitari.

În același timp, contextul socio-economic al comunității, ponderea ridicată a elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și existența claselor cu predare simultană impun adoptarea unor măsuri strategice orientate spre prevenirea abandonului școlar, creșterea performanței școlare, dezvoltarea competențelor digitale, consolidarea relației școală–familie–comunitate și modernizarea continuă a bazei materiale.

Pornind de la această analiză, Școala Gimnazială Punghina își propune să valorifice oportunitățile oferite de programele naționale și europene și să dezvolte un management instituțional orientat spre calitate, echitate, incluziune și performanță.



CAPITOLUL VI. VIZIUNEA, MISIUNEA, VALORILE ȘI ȚINTELE STRATEGICE

6.1. Viziunea

Școala Gimnazială Pungina își propune să devină o instituție de învățământ modernă, incluzivă și performantă, în care fiecare copil beneficiază de educație de calitate, șanse egale de dezvoltare și un mediu sigur, stimulativ și prietenos, prin implicarea responsabilă a întregii comunități educaționale.

6.2. Misiunea

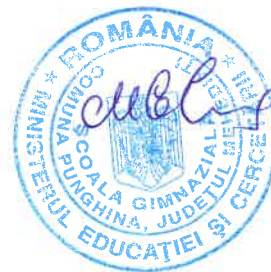
Misiunea Școlii Gimnaziale Pungina este de a asigura tuturor copiilor acces la o educație de calitate, centrată pe elev, care să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie, la formarea caracterului și la integrarea socială și profesională a absolvenților.

Școala promovează un climat educațional bazat pe respect, responsabilitate, colaborare, incluziune și echitate, valorificând diversitatea culturală și asigurând sprijin pentru fiecare elev, în vederea prevenirii abandonului școlar și a creșterii performanțelor educaționale.

6.3. Valorile promovate

Activitatea școlii se fundamentează pe următoarele valori:

- Respect față de elev, familie și comunitate;
- Echitate și egalitate de șanse;
- Incluziune și nediscriminare;
- Profesionalism;
- Responsabilitate;
- Integritate;
- Colaborare;
- Performanță;
- Creativitate și inovare;
- Învățare pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltare durabilă.



6.4. ȚINTE STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2024–2028

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare prin aplicarea unui curriculum centrat pe elev și utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.

Rezultate urmărite:

- creșterea promovabilității;
 - îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională;
 - dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.
-

Ținta strategică 2

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin implementarea măsurilor de sprijin educațional și social destinate elevilor aflați în situații de risc.

Rezultate urmărite:

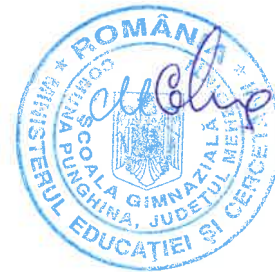
- diminuarea numărului de absențe;
 - reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii;
 - creșterea participării la activitățile școlare.
-

Ținta strategică 3

Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional.

Rezultate urmărite:

- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
 - utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică;
 - creșterea nivelului competențelor digitale ale elevilor.
-



Ținta strategică 4

Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, sigur și stimulat, care să promoveze starea de bine, respectul reciproc și participarea activă a tuturor beneficiarilor educației.

Rezultate urmărite:

- reducerea incidentelor disciplinare;
 - dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
 - consolidarea climatului școlar pozitiv.
-

Ținta strategică 5

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală în vederea susținerii succesului școlar și a dezvoltării personale a elevilor.

Rezultate urmărite:

- creșterea participării părinților la activitățile școlii;
 - dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
 - implicarea comunității în viața școlii.
-

Ținta strategică 6

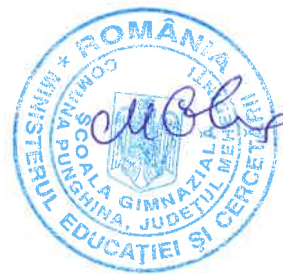
Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale prin atragerea de fonduri externe și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare.

Rezultate urmărite:

- modernizarea spațiilor de învățământ;
- dezvoltarea bazei materiale;
- extinderea dotărilor digitale și sportive;
- creșterea eficienței managementului resurselor.

Concluzii

Realizarea acestor șase ținte strategice va contribui la transformarea Școlii Gimnaziale Pungina într-o instituție de învățământ modernă, incluzivă, capabilă să răspundă nevoilor elevilor și comunității locale, să reducă abandonul școlar, să crească performanțele educaționale și să promoveze o cultură organizațională bazată pe calitate, responsabilitate și dezvoltare continuă.



CAPITOLUL VII. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 2024–2028

Ținta strategică 1

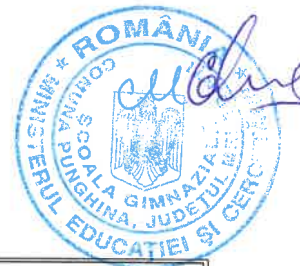
Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori de realizare
Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Elaborarea și aplicarea planurilor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	Director, cadre didactice	Anual	Minimum 80% dintre elevii incluși în programele remediale înregistrează progres școlar
Diversificarea strategiilor didactice	Utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale în toate disciplinele	Cadre didactice	Permanent	Creșterea gradului de participare și implicare a elevilor la lecții
Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională	Organizarea simulărilor, a programelor de pregătire suplimentară și a activităților remediale	Director, profesori de limba și literatura română și matematică	Anual	Creșterea promovabilității și a mediilor la Evaluarea Națională

Ținta strategică 2

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Diminuarea absenteismului	Monitorizarea lunară a frecvenței elevilor	Director, diriginți, învățători	Permanent	Scăderea numărului de absențe nemotivate
Creșterea participării școlare	Consilierea elevilor și a familiilor aflate în situații de risc	Director, cadre didactice, parteneri instituționali	Permanent	Reducerea numărului de elevi aflați în risc de abandon



Valorificarea programelor de sprijin	Implementarea activităților din PNRAS și Programul „Masă sănătoasă”	Echipa de proiect	Permanent	Menținerea și îmbunătățirea frecvenței școlare
--------------------------------------	---	-------------------	-----------	--

Ținta strategică 3

Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Formarea continuă a personalului	Participarea cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare	Director, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Anual	Minimum 90% dintre cadrele didactice participă anual la activități de formare
Integrarea tehnologiei în procesul educațional	Utilizarea laboratoarelor de informatică și a platformelor educaționale	Cadre didactice	Permanent	Creșterea utilizării resurselor digitale în activitatea didactică

Ținta strategică 4

Promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și favorabil stării de bine

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Dezvoltarea educației incluzive	Activități privind respectarea diversității și combaterea discriminării	Director, cadre didactice	Permanent	Participarea tuturor claselor la activități dedicate incluziunii
Asigurarea siguranței elevilor	Simulări pentru situații de urgență, activități preventive și campanii de informare	Director, Comisia SSM și PSI, Poliție, ISU	Anual	Reducerea incidentelor și respectarea procedurilor de siguranță



Ținta strategică 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Creșterea implicării părinților	Organizarea periodică a întâlnirilor cu părinții și a activităților comune	Director, diriginți, învățători	Permanent	Creșterea participării părinților la activitățile școlii
Dezvoltarea parteneriatelor	Încheierea și implementarea parteneriatelor cu autorități și instituții locale	Director	Anual	Minimum 5 parteneriate active anual

Ținta strategică 6

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale

Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Perioada	Indicatori
Îmbunătățirea infrastructurii	Identificarea și accesarea surselor de finanțare	Director, Consiliul de Administrație, Primăria Pungghina	Permanent	Numărul proiectelor depuse și implementate
Dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale didactice, echipamente IT și mobilier școlar	Director	2024–2028	Creșterea gradului de dotare a unității și a structurilor arondate

Monitorizarea implementării

Implementarea Planului Operațional va fi monitorizată anual de conducerea școlii și de Consiliul de Administrație, pe baza indicatorilor stabiliți pentru fiecare țintă strategică.

Evaluarea se va realiza prin:

rapoarte anuale de progres;

- analiza rezultatelor școlare;
- analiza frecvenței și a abandonului școlar;
- analiza activităților desfășurate de comisii;
- raportul anual privind starea învățământului la nivelul unității.

Rezultatele monitorizării vor fundamenta actualizarea planurilor operaționale și, dacă este necesar, revizuirea măsurilor prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională.

Director,

Prof. Calinescu Marinela

